

Verksamhetsberättelse och bokslut 2025 för Utbildningsnämnden

*Antagen av utbildningsnämnden
10 mars 2026*

Innehållsförteckning

1 Grunduppdrag	4
2 Omvärldsbevakning	5
3 Helårsuppföljning av mål, uppdrag, åtgärder och indikatorer	7
3.1 Trygga förskolor och skolor med god omsorg och goda kunskapsresultat (UN)	8
3.1.1 Uppdrag 9. Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola och skola med fokus på god omsorg, trygghet och studiero. Särskilt fokus på tidiga insatser utifrån de individuella behoven. (UN)	12
3.1.2 Uppdrag 10. Följ världshälsoorganisationens rekommendationer om skärmtid och öka tillgången till fysiska läromedel. (UN)	14
3.1.3 Uppdrag 11. Möjliggör för fler relationsskapande möten med vuxna i förskola och skola. (UN)	15
3.1.4 Uppdrag 12. Fortsätt arbetet med att öka personaltätheten och successivt nå Skolverkets riktlinjer kring barngruppers storlek i förskolan, samt öka vistelsetiderna för föräldralediga och arbetssökande. (UN)	16
3.1.5 Uppdrag 13. Öka andelen som genomför SFI med godkända betyg. (UN)	16
3.1.6 Uppdrag 14. Utred möjligheten att erbjuda resursklass även inom lågstadiet. (UN)	17
3.2 Fritids- och kulturaktiviteter som stärker samhällsgemenskapen och folkhälsan samt förebygger utanförskap (KS, UN, SN)	17
3.2.1 Uppdrag 23. Öka tryggheten kring sociala mötesplatser för ungdomar. (KS, SN, UN)	18
3.2.2 Uppdrag 24. Främja psykisk hälsa och förebygg och hantera den ökande psykiska ohälsan genom samverkan mellan ungdomsverksamheten och skolorna kring det förebyggande arbetet. (KS, UN)	19
3.2.3 Uppdrag 28. Främja skolnärvaro och förebygga problematisk skolfrånvaro såsom hemmasittande i tidigt skede och för de mest utsatta. (SN, UN)	19
3.3 Kommunen ska säkerställa en långsiktig ekonomi i balans (alla nämnder)	20
3.3.1 Uppdrag 29. Frigör tid och resurser för kommunens kärnverksamheter genom att effektivisera administrationen och minska den administrativa bördan. (Alla)	21

3.3.2	Uppdrag 30. Öka värdet per skattekrone för invånarna med fokus på kommunens kärnverksamhet, det vill säga skola, vård och omsorg, exempelvis genom att utveckla datadriven analys och nyttokalkyler samt genom framtagande av lokalförsörjningsplan. (Alla)	21
3.3.3	Uppdrag 31. Säkra den långsiktiga kompetensförsörjningen inom kommunal sektor genom att vara en attraktiv arbetsgivare. (Alla)	22
4	Uppföljning av utförare	24
5	Ekonomi.....	25
5.1	Verksamheternas förutsättningar	25
5.2	Årsbokslutet	25
5.2.1	Budgetavvikelse per enhet	32
6	Investeringar.....	34
6.1	Investeringar	34

1 Grunduppdrag

Utbildningsnämnden ansvarar för kommunens verksamheter inom förskola, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola samt vuxenutbildning inklusive svenska för invandrare (SFI). I uppdraget ingår även måltidsverksamhet och öppen förskola. Verksamheten bedrivs enligt skollagen, läroplaner och tillhörande kursplaner samt andra nationella styrdokument.

Nämndens uppdrag är att säkerställa att alla barn och elever ges likvärdiga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. Utbildningen ska präglas av trygghet, studiero och höga förväntningar samt bidra till kunskapsutveckling, personlig utveckling och förberedelse för vidare studier och arbetsliv.

En central framgångsfaktor är mötet mellan elev och lärare. Nämnden prioriterar därför kompetensförsörjning, goda lärmiljöer och förutsättningar för professionellt pedagogiskt arbete. Genom partnersamarbete med universitet skapas möjligheter att förena forskning och praktik samt stärka kommunens attraktivitet som arbetsgivare.

Utbildningsverksamheten ska rusta barn och elever för ett samhälle i snabb förändring. Det innebär att utveckla förmågor såsom kritiskt tänkande, ansvarstagande och livslångt lärande. Fullföljd skolgång och gymnasieexamen är en avgörande skyddsfaktor för framtida etablering i samhället och utgör därför ett övergripande mål för nämndens arbete.

2 Omvärldsbevakning

Året som gått

Befolkningsutveckling och lokalförsörjning

Under året har befolkningsprognoserna fortsatt visa ett minskande antal förskolebarn samtidigt som antalet elever i grundskolan ökar. Kommunen har därmed en överkapacitet av förskoleplatser samtidigt som efterfrågan på skolplatser, särskilt i Alsikeområdet, varit stor.

Planeringen för nya lokaler till Sjögrenska gymnasiet har fortsatt, med målsättning om inflyttning hösten 2026. Förändringen förväntas förbättra lokalnyttjandet mellan skolor i centrala Knivsta och Alsike samt skapa bättre förutsättningar för programutveckling på gymnasiet utifrån arbetsmarknadens behov.

Nationella reformer och styrning av utbildningssystemet

Under perioden har flera nationella reformer och utredningar påverkat verksamheten. Dimensioneringsreformen för gymnasieskolan, som trädde i kraft 1 juli 2025, innebar att utbildningsutbudet i högre grad ska anpassas efter arbetsmarknadens behov. Reformen ställer ökade krav på samverkan mellan kommuner och på studie- och yrkesvägledning för att fler elever ska välja yrkesutbildningar.

Kravet på bemannade skolbibliotek har samtidigt inneburit organisatoriska utmaningar, då tillgången på utbildade skolbibliotekarier är begränsad. Kommunen har därför arbetat med delade tjänster mellan skolor.

Digitalisering och kunskapsstyrning

Förvaltningen har under året förberett verksamheten för digitala nationella prov, vilka dock skjutits upp på framtiden. Arbetet har krävt omfattande samverkan med IT-centrum och andra kommuner.

Satsningen på AI-kompetens för medarbetare har fortsatt och utökats till elever och vårdnadshavare. Parallellt har införandet av Power BI påbörjats för att möjliggöra mer datadrivna analyser och effektivare uppföljning. Detta förväntas stärka kvaliteten i beslut och utvecklingsarbete.

Kvalitet, elevhälsa och närvaro

Utvecklingsarbetet kopplat till Skolverkets framgångsfaktorer har fortsatt under året. Samtliga lärare i grundskola och gymnasium har avslutat fortbildning inom specialpedagogik för lärande, och motsvarande satsning pågår i förskolan.

En riktad satsning på skolnärvaro i samverkan med socialtjänsten har påbörjats och visar tidiga positiva resultat i form av snabbare återgång till undervisning för elever med problematisk frånvaro.

Statsbidrag och ekonomiska styrsignaler

Statsbidragens konstruktion fortsätter att påverka planeringsförutsättningarna. Besked om bidrag lämnas ofta sent under året eller retroaktivt, vilket försvårar långsiktig planering och resursfördelning. Samtidigt innebär riktade bidrag ökade administrativa krav.

Trots detta har bidragen möjliggjort satsningar på likvärdighet, personalförstärkning och

kompetensutveckling, men medför behov av flexibilitet i organisation och verksamhetsplanering.

Händelser efter perioden/årsskiftet av väsentlig betydelse

Kommande nationella reformer och konsekvenser

Under året och kommande år presenteras ett flertal statliga utredningar och lagförslag som sammantaget innebär betydande förändringar för utbildningsverksamheten. Reformernas inriktning pekar mot en mer statligt styrd och kunskapsorienterad skola med ökat ansvar på rektor och huvudman. Sammantaget innebär detta ett fortsatt behov av anpassning av organisation, arbetsformer och kompetensförsörjning.

Utredningen *Rektor i fokus* tydliggör rektors pedagogiska ansvar och syftar till att minska administrationen samt stärka skolledares stöd och mandat. Samtidigt föreslås att elevhälsan i högre grad integreras i undervisningens utveckling och att ansvarsfördelningen mellan huvudman och rektor förtydligas.

Flera reformer berör undervisningens innehåll och bedömning. Nya läroplaner, ett förändrat betygssystem samt ökade krav på undervisningstid och planeringstid för lärare innebär förändrade arbetssätt och behov av kompetensutveckling. Även förändringar kring extra anpassningar och stödinsatser förväntas påverka organiseringen av undervisningen.

Inom trygghetsområdet föreslås tydligare ansvar för skola och huvudman, utökade registerkontroller samt skyldighet till informationsöverföring mellan skolor i brottsförebyggande syfte. Parallellt föreslås en mer vårdande elevhälsa och förändringar i skolpliktsreglerna.

Förskolan påverkas genom utredning om likvärdig förskola och obligatorisk språkförskola, vilket kan innebära ökade krav på språkutvecklande arbete och samverkan med vårdnadshavare. Även nya utbildningsvägar för speciallärare och specialpedagoger kan förändra kompetensförsörjningen.

Sammantaget innebär reformerna ökade krav på styrning, dokumentation och samverkan samt ett större fokus på undervisningens kvalitet och resultat.

Reformerna bedöms sammantaget medföra ökade kostnader, främst kopplat till kompetensutveckling, förändrade arbetstidsregler, en annan form av elevhälsa samt administrativ hantering av nya lagkrav.

3 Helårsuppföljning av mål, uppdrag, åtgärder och indikatorer

Kommunfullmäktige beslutar om inriktningsmål, uppdrag och indikatorer för nämnder i Mål och budget. För att förtydliga och fokusera nämndens arbete kan nämnden anta riktade nämndmål eller uppdrag utifrån inriktningsmålen. Nämnden kan också besluta om indikatorer för uppföljning.

Nämnden ansvarar för att följa upp sina mål och uppdrag samt bedöma hur resultatet bidrar till måluppfyllelse av inriktningsmålen. Bedömningen av nämndens måluppfyllnad baseras på verksamheternas rapportering.

För bedömning av måluppfyllnad används något av följande:

Bedömning	Vad bedömningen avser (prognos)
Grön - Målet är uppnått	Nämndens verksamhet tycks leda till de resultat som den vill se inom målet
Gul – Målet är delvis uppnått	Nämndens verksamhet tycks till viss del leda till de resultat som den vill se inom målet.
Röd – Målet är ej uppnått	Nämndens verksamhet bidrar inte till måluppfyllelse.

För bedömning av status för uppdragen används något av följande:

Bedömning	Rapportering
Grön – Uppdraget är påbörjat och pågår enligt planering, eller uppdraget är färdigt.	Beskrivning av vad som gjorts och vilka resultat som uppnåtts.
Gul – Uppdraget är påbörjat och pågår delvis enligt plan.	Beskrivning av varför uppdraget pågår delvis enligt plan och vad nämnden behöver göra för att ta ytterligare steg.
Röd – Uppdraget är påbörjat men flyter inte på enligt plan. Eller att uppdraget inte är påbörjat trots att det borde vara det.	Beskrivning av varför uppdraget inte genomförs enligt planering och eventuell ändrad tidsplan.

Bedömning av utfall av indikatorer:

För indikatorerna i Mål och budget har kommunfullmäktige angivit vilken riktning som eftersträvas, det vill säga om det är önskvärt att ett värde ökar, bibehålls eller minskar. Rapporteringen av indikatorvärdet görs utifrån förändringar över tid, jämförelser med andra kommuner över tid och relevanta faktorer. Även interna uppföljningar kan bidra till innehållet. För bedömning av indikatorer används något av följande:

Bedömning
Grön – Utfallet för indikatorn bedöms som positivt i förhållande till den önskade riktningen
Gul – Utfallet för indikatorn bedöms som delvis positivt i förhållande till den önskade riktningen.
Röd – Utfallet är i en annan riktning än det önskvärda.

3.1 Trygga förskolor och skolor med god omsorg och goda kunskapsresultat (UN)

Inriktningsmål Kommunfullmäktige

Alla barn och elever ska ges den bästa ledningen och stimulansen för att kunna utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar. Särskilt stöd och extra anpassning ska ges till elever som har rätt till det, och tidiga insatser ska fortsatt prioriteras.

Det är viktigt att skolan är en trygg miljö för både elever och personalen. Det förebyggande arbetet tillsammans med bland annat socialtjänst och uppsökandegruppen ska fortsätta att utvecklas och stärkas.

Personaltätheten i förskolan ska öka under mandatperioden. Särskilt viktigt blir att möta framtidens utmaningar kopplat till kompetensförsörjningen. Relationsskapande vuxna i såväl skola som förskola är avgörande för goda resultat och trygga miljöer.

Digitaliseringen välkomnas och är i huvudsak ett komplement till analoga läromedel som skolböcker. Det är särskilt viktigt att jobba med läsa-skriva-räkna-garantin.

Möjligheten att välja mellan kommunal eller annan huvudman för skola och förskola ska säkras.

Måluppfyllelse



Under året har utbildningsverksamheterna fortsatt utvecklingsarbetet med utgångspunkt i kommunens roadmap för skolutveckling. Arbetet har präglats av ökad systematik i undervisning, elevhälsa och uppföljning, vilket sammantaget bidragit till en mer förutsägbar och tillgänglig lärmiljö.

Förskolorna har under året vidareutvecklat arbetet med barns delaktighet genom barnråd, reflektionstillfällen och användning av bildstöd. Fler barn, särskilt de yngsta och barn med språkliga utmaningar, ges därigenom möjlighet att uttrycka sina åsikter och påverka verksamheten.

Undervisningen planeras i högre grad utifrån barnens frågor och intressen genom ett projekterande arbetssätt. Mindre grupper och medvetet utformade lärmiljöer stärker trygghet, deltagande och social utveckling. Arbetet med demokratiska processer och integritet bidrar till respekt och empati mellan barnen.

Samverkan med måltidsverksamheten har utvecklats genom projektet *Mumsan och Svinnis*, där barnen ges inflytande över måltider och ökad förståelse för hållbarhet.

Sammantaget bidrar arbetet till ökad trygghet, delaktighet och motivation, vilket skapar goda förutsättningar för lärande. Andelen vårdnadshavare som uppger att de är nöjda med sitt barns förskola har ökat till 95 procent, vilket tyder på att förskolans kvalitet upplevs stabil och hög.

Skolornas insatser syftar till att höja elevernas kunskapsresultat och trygghet genom tydliga strukturer, systematiskt elevhälsoarbete, gemensamma undervisningspraktiker och tidiga, samordnade stödinsatser. Arbetet riktar sig särskilt mot läs- och matematikkunskaper, närvarofrämjande åtgärder, elevinflytande och att säkra likvärdiga bedömningar och stöd.






Flera indikatorer visar en positiv utveckling. Arbetet med strukturerade läs- och språkinsatser, såsom Bornholmsmodellen och LegiLexi, har bidragit till en tydlig förbättring i avkodning och språklig medvetenhet, särskilt i de yngre åldrarna.

Samtidigt kvarstår skillnader mellan elevgrupper. Elever med annat modersmål än svenska har generellt större utmaningar i läsförståelse, och utvecklingen går inte lika snabbt som i avkodning. Detta innebär att undervisningen fortsatt behöver utvecklas med ett tydligare andraspråksperspektiv för att stärka likvärdigheten.

Elevernas upplevelse av trygghet visar en blandad bild. I årskurs 8 ligger trygghetsnivån kvar på tidigare nivå medan den i årskurs 5 har minskat något. Samtidigt beskriver många elever att de upplever studiero och bättre struktur i undervisningen.

Arbetet med tillgängliga lärmiljöer, bildstöd och specialpedagogiska arbetssätt har bidragit till att fler elever kan delta i undervisningen på lika villkor. Elevhälsans tidiga insatser och närmare samarbete mellan professioner har också stärkt möjligheten att fånga upp behov i tid.

Under höstterminen 2025 har skolorna sammantaget arbetat aktivt med att stärka elevers delaktighet, inflytande och demokratiska kompetens i linje med skollag och läroplan. Arbetet har omfattat strukturer som klassråd, elevråd, fritidsråd och deltagande i ungdomsråd, samt ett tydligt fokus på trygghet, arbetsro och värdegrund. Bilden är överlag positiv, med flera exempel på stärkt organisation, ökat elevengagemang och konkreta förändringar som följd av elevernas synpunkter. Samtidigt framträder gemensamma utmaningar kring kontinuitet, struktur, uppföljning och likvärdighet i genomförandet.

Indikator	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Önskad riktning	Prognos
Andel föräldrar som känner sig nöjda med sitt barns förskola (%) Egen undersökning KF-indikator	92	93	95	Bibehålla	
Mätning av LegiLexi, Lexplore och ev Matte-appen Egen undersökning. Nämndindikator K: kvinnor M: män					
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) Egen undersökning/N15613 Nämndindikator K: kvinnor M: män	83 K:78 M:90	82 K:79 M:87	78	Öka	
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) Egen undersökning/N15643 Nämndindikator K: kvinnor M: män	73,9 K: 60 M:86	78,5 K: 81 M:82	79	Öka	
Elever i åk 9 som är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetensprogr	84,7 K:82,7 M:86,2	86,2 K:84,1 M:88,2			

Indikator	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Önskad riktning	Prognos
ammen, hemkommun, andel (% N15426 Nämndindikator K: kvinnor M: män					
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) KF-indikator K: kvinnor M: män	83 K:76 M: 91	79 K:81 M: 82	79 K:81 M: 82	Öka	—
Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (som eleven läser), lägeskommun, andel (%) KF-indikator K: kvinnor M: män	75 K:79 M: 72	75 K:79 M: 70	80 K:81 M: 79	Öka	●
Elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet, kommunala skolor, andel (%) Kolada N15436 KF-indikator K: kvinnor M: män	87 K:86 M: 88	89 K:85 M: 93	85 K:88 M: 83	Öka	■

Andel föräldrar som känner sig nöjda med sitt barns förskola (%)

Förskola: Under 2025 års enkät var det 63,5% som svarade, därmed ett godtagbart antal. Förvaltningen arbetar kontinuerligt med att få upp svarsfrekvensen ytterligare. Den samlade bilden av de kommunala verksamheterna är att nöjdheten har ökat på varje stapel/fråga från föregående år, vilket är mycket positivt. Förskolorna arbetar aktivt med att upprätthålla en god samverkan med vårdnadshavare.

Tre områden där förskolan har ökat i positiv riktning är:

- Det är tillräckligt med personal på förskolan.
- Förskolan lyssnar på mitt barns tankar och åsikter.
- Jag är nöjd med mitt barns förskola som helhet.

Mätning av LegiLexi, Lexplore och ev Matte-appen

Sammanfattningsvis visar resultaten från Bornholm och LegiLexi att eleverna i Knivsta utvecklar sin språkliga medvetenhet och läsförmåga över läsåren, men att det finns variationer mellan olika årskurser och elevgrupper. I förskoleklass syns tydliga framsteg mellan september och februari, medan resultaten i åk 1–3 är mer blandade – med särskilda utmaningar kring språk- och läsförståelse. En ökande andel elever med annan språklig bakgrund påverkar resultaten och pekar på behovet av att utveckla undervisningen med ett andraspråksperspektiv.

Framgångsrika insatser har varit arbetet med Bornholmsmodellen, där en stor andel elever snabbt stärker sin språkliga medvetenhet under höstterminen. I åk 1 har avkodningen förbättrats jämfört med tidigare, och i åk 2 syns en tydlig förbättring i språkförståelsen mellan september och maj. I åk 3 har samtliga delområden förbättrats, med särskilt tydlig ökning i avkodning. Att resultaten generellt rör sig i rätt riktning visar på effekterna av det systematiska arbetet med läs- och språkstrategier i kommunen.

I jämförelser mellan hösten 2024 och 2025 kan vi se att andelen elever på låg nivå förflyttats till mellannivån vid det senare mättillfället vilket indikerar en positiv utveckling.

Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)

Elevenkäten visar att siffrorna för den upplevda tryggheten gått ned. Det är i dagsläget svårt att identifiera exakta orsaker eftersom skolorna och fritidshemmen i Knivsta kommun på många sätt utvecklat sin verksamhet i en positiv riktning. Ett genomgående tema är ökad systematik, där gemensamma strukturer och modeller har bidragit till tydligare undervisning, större elevinflytande och mer förutsägbara lärmiljöer. Resultaten pekar på förbättringar i elevernas trivsel, arbetsro och delaktighet, samtidigt som kunskapsnivåerna i centrala ämnen, särskilt matematik och läsning, överlag utvecklats i rätt riktning.

Analysen visar också att det finns viktiga skillnader mellan skolor och elevgrupper vilket visar ett fortsatt behov av att stärka likvärdigheten, både inom undervisning och i fritidshemmens verksamhet.

Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)

Skolorna i Knivsta har under läsåret 2024/2025 och höstterminen 2025 genomfört flera satsningar för att utveckla undervisningen och stärka elevernas måluppfyllelse. Samtidigt framkommer behov av fortsatt utveckling, särskilt vad gäller likvärdighet, samplanering och fördjupade insatser i vissa ämnen och elevgrupper.

Under föregående år har skolorna i Knivsta arbetat med att utveckla tillgänglighet och anpassningar för att möta elevernas olika behov. Fokus har legat på att skapa strukturerade lärmiljöer samt att öka personalens kompetens kring NPF. På flera enheter har detta bidragit till förbättrad studiero, ökad trivsel och högre måluppfyllelse, särskilt inom matematik. Samtidigt återstår utmaningar kring fysisk tillgänglighet och att säkerställa att stöd når alla elever.

Såväl uppsökandegruppen som trygghetsvärdena skapar dessutom en känsla av ökad trygghet på såväl skol- som fritid

Elever i åk 9 som är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, hemkommun, andel (%)

Andelen elever som uppnår behörighet till högskoleförberedande program visar hur väl skolan lyckas skapa långsiktig kunskapsprogression genom hela grundskolan. Resultaten visar att variationer mellan elevgrupper kvarstår.

Behörigheten påverkas i hög grad av elevernas språkliga förutsättningar och studievana, vilket gör indikatorn särskilt relevant för att bedöma skolans kompensatoriska uppdrag. Arbetet med strukturerad undervisning, närvaro och tidiga insatser bedöms ha betydelse för utvecklingen, men fortsatt fokus behövs för att fler elever ska nå gymnasiebehörighet.

Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (som eleven läser), lägeskommun, andel (%)

Resultaten i årskurs 6 visar att en stor andel elever når kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket

indikerar att de tidiga skolåren i huvudsak ger eleverna en stabil kunskapsgrund. Samtidigt syns variationer mellan elevgrupper, där språkliga förutsättningar fortsatt påverkar måluppfyllelsen.

Resultatet behöver därför tolkas både som ett mått på undervisningens kvalitet och på skolans kompensatoriska arbete. När elever når målen i alla ämnen redan i mellanstadiet ökar förutsättningarna för fortsatt progression och behörighet till gymnasiet. Fortsatt fokus ligger på tidiga stödinsatser för att minska skillnader mellan elevgrupper.

Elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet, kommunala skolor, andel (%)

Vi kan se att andelen flickor som är behöriga till gymnasiet har ökat medan andelen pojkar har minskat.

Betygsresultaten behöver analyseras i relation till elevgruppens förutsättningar. Under senare år har elevsammansättningen förändrats genom en ökad andel elever med utländsk bakgrund, fler samhällsplacerade elever samt en något minskad andel vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning.

Ett högt betygsresultat i kombination med lågt SALSA-värde indikerar att resultaten ligger under vad elevgruppens förutsättningar statistiskt motiverar. Det kan innebära att undervisningen inte fullt ut kompenserar för elevernas bakgrundsfaktorer eller att skillnader mellan elevgrupper kvarstår.

Ett lägre betygsresultat tillsammans med ett högt SALSA-värde visar istället att skolan lyckas väl i sitt kompensatoriska uppdrag. Eleverna når bättre resultat än vad deras socioekonomiska förutsättningar förutsäger. Denna typ av resultat är särskilt viktig ur ett likvärdighetsperspektiv eftersom skolans uppdrag enligt skollagen är att kompensera för skillnader i elevernas bakgrund.

Höga betyg är således inte ensamt ett tillräckligt mått på kvalitet. Ett hållbart kvalitetsarbete behöver väga samman faktiska resultat med förutsättningar. En skola med något lägre betygsnivå men högre SALSA-värde kan ha en mer effektiv undervisning och ett starkare kompensatoriskt arbete än en skola med höga betyg men svag måluppfyllelse i relation till elevunderlaget.

Sammantaget visar analysen att resultaten i kommunen utvecklas i rätt riktning, men att uppföljningen behöver fortsätta med fokus på undervisningens kompensatoriska förmåga snarare än enbart betygsnivå.

3.1.1 Uppdrag 9. Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola och skola med fokus på god omsorg, trygghet och studiero. Särskilt fokus på tidiga insatser utifrån de individuella behoven. (UN)



Under året har arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet vidareutvecklats genom en tydligare struktur för uppföljning, analys och återkoppling på alla nivåer – från undervisning till huvudmannanivå. Införandet av gemensamma analysmodeller har stärkt möjligheten att identifiera behov tidigt och sätta in riktade insatser.

En central del har varit fortbildningen inom specialpedagogik för lärande, där samtliga lärare i förskola, grundskola och gymnasium har deltagit. Arbetssätten har bidragit till att anpassningar i högre grad sker i undervisningen och inte enbart genom särskilda stödinsatser. Detta har stärkt inkluderingen och förbättrat möjligheterna för elever att delta i den ordinarie undervisningen.


Under året har arbetet med barns delaktighet utvecklats och verksamheten har blivit mer barncentrerad. Genom barnråd, reflektionstillfällen och användning av bildstöd ges fler barn möjlighet att uttrycka sina åsikter och påverka utbildningens innehåll, särskilt de yngsta och barn med språkliga utmaningar. Undervisningen planeras i högre grad utifrån barnens frågor och intressen genom ett projekterande arbetssätt och arbete i mindre grupper, vilket stärker trygghet, engagemang och social utveckling.

Demokratiska arbetssätt, arbete med integritet och känslomässig medvetenhet bidrar till respekt och empati mellan barnen. Barnens förslag tas tillvara i verksamheten, exempelvis i frågor som rör miljö och material.

I de tidiga skolåren har arbetet med strukturerade kartläggningar, bland annat genom Bornholmsmodellen och LegiLexi, gett bättre underlag för undervisningsplanering. Resultaten visar att elevernas språkliga medvetenhet och avkodning utvecklas positivt, även om språk- och läsförståelse fortsatt behöver stärkas, särskilt för elever med annat modersmål än svenska. För att möta detta planeras ytterligare kompetensutveckling med fokus på andraspråksperspektiv.

Satsningen på skolnärvaro i samverkan med socialtjänsten har också varit en del av arbetet med tidiga insatser. Elever med problematisk frånvaro har kunnat återgå till undervisning snabbare än tidigare, vilket ökar förutsättningarna för måluppfyllelse och minskar risken för långvarig skolfrånvaro.

Sammanfattningsvis har arbetet bidragit till en mer förebyggande verksamhet där behov upptäcks tidigare och åtgärder i större utsträckning sätts in inom ramen för undervisningen. Utvecklingsområdet framåt är att ytterligare stärka analyskapaciteten samt säkerställa likvärdig tillämpning mellan skolor.

Åtgärd	Analys
Arbeta för att öka barn- och elevdelaktigheten och utöka samverkan mellan olika verksamheter. Implementera en systematisk process för analys av kvalitet och behov, samt ta fram forskningsbaserade åtgärder och förslag.	 <p>Samverkan med måltidsverksamheten har utvecklats genom projektet <i>Mumsan och Svinnis</i>, vilket ökat barnens inflytande i måltidssituationen och deras förståelse för hållbarhet.</p> <p>Utvecklingsområden är att ytterligare systematisera arbetet, stärka återkopplingen till barnen och säkerställa ett gemensamt förhållningssätt även vid personalförändringar. Sammantaget bidrar arbetet till ökad trygghet, delaktighet och goda förutsättningar för lärande.</p> <p>Under höstterminen 2025 har skolorna arbetat för att stärka elevers delaktighet, inflytande och demokratiska kompetens genom strukturer som klassråd, elevråd, fritidsråd och deltagande i ungdomsråd. Arbetet har kopplats till trygghet, studiero och värdegrund och har på flera enheter lett till ökat elevengagemang och konkreta förändringar i lärmiljöer, ordningsregler och aktiviteter.</p> <p>Tydliga forum, ansvarsfördelning och återkommande uppföljning har varit viktiga framgångsfaktorer. Trygghet och arbetsro upplevs som stabila eller förbättrade där arbetet varit kontinuerligt och systematiskt. Samtidigt har inställda möten och personalförändringar på vissa enheter begränsat elevernas inflytande.</p> <p>Utvecklingsområden är att säkerställa regelbundenhet och likvärdig struktur mellan skolor samt förbättra återkoppling till eleverna om hur deras synpunkter påverkar beslut och genomförande. Sammantaget bidrar arbetet till ökat</p>

Åtgärd	Analys
	ansvarstagande och bättre förutsättningar för lärande.
Använda elevhälsans personal för att bygga relationer med elever och förtydliga vad tidiga insatser innebär, med särskilt fokus på evidensbaserade insatser genom skolteamet.	<p>En annan tydlig framgångsfaktor är stärkt samverkan, både mellan skola och fritidshem genom samplanering samt mellan fritidshem och elevhälsoteam genom handledning av kurator, speciallärare och förbättrad dialog.</p> <p>Under höstterminen 2025 har fritidshemmen sammantaget arbetat målmedvetet med att stärka likvärdighet, tillgänglighet och struktur i lärmiljöerna i enlighet med skollag och läroplan. Ett tydligt fokus har legat på att utveckla vuxenstöd, visuellt stöd och samverkan med elevhälsan för att bättre möta elevernas olika behov. Arbetet har bidragit till ökad trygghet för både elever och personal, men visar också på behov av fortsatt gemensam riktning och systematik för att nå en mer likvärdig verksamhet mellan avdelningar och enheter.</p>

3.1.2 Uppdrag 10. Följ världshälsoorganisationens rekommendationer om skärmtid och öka tillgången till fysiska läromedel. (UN)

Världshälsoorganisationens rekommendationer gäller ej skolverksamhet, men såväl digitala som analoga lärverktyg och läromedel används när de ger ett mervärde i lärandesituationer.

Åtgärd	Analys
Öka tillgången till fysiska läromedel och böcker i förskolor och skolor samt främja läsning. Anpassa undervisningen för att möta framtida krav och behov genom medvetna val på neuro- och pedagogisk forskning.	<p>Den reviderade läroplanen från augusti 2025 har stärkt fokus på högläsning, språkutveckling och litteratur i förskolan. Genom statligt litteraturbidrag har verksamheterna kunnat utöka tillgången till böcker, vilket bidrar till mer språkstimulerande lärmiljöer och en litteratur som speglar elevernas och barnens erfarenheter.</p> <p>I förskolan har ett systematiskt arbete med språkutveckling bedrivits genom <i>Före Bornholmsmodellen</i>, daglig högläsning och boksamtal. Från hösten 2025 används även kartläggningmaterialet <i>Hitta språket</i> för att följa progressionen och stärka övergången till förskoleklass. Arbetssätten syftar till att tidigt utveckla fonologisk medvetenhet, ordförråd och intresse för läsning, vilket lägger en grund för fortsatt kunskapsutveckling i skolan.</p> <p>Digitala verktyg används när de tillför pedagogiskt värde, exempelvis för skapande, reflektion och kommunikationsstöd för barn och elever med särskilda behov. Undervisningen präglas av variation mellan analoga och digitala arbetssätt och utvecklas kontinuerligt genom kollegialt lärande och skolledarens pedagogiska ledarskap.</p> <p>Sammantaget bidrar arbetet till en tydligare progression i språk- och kunskapsutveckling från förskola till skola.</p>
Använda digitala verktyg endast i tydliga lärsyften där barnen och eleverna är aktiva och kreativa.	Förskolans och skolans personal använder endast digitala verktyg när det ser ett mervärde till undervisningen.

Åtgärd	Analys
	<p>Knivsta kommunala förskolor har tagit ett aktivt ställningstagande att barnen ska agera som aktiva producenter, möjlighet till att vara kreativa, arbeta med källkritik, gemensam reflektion utifrån en tidigare aktivitet som barnet deltagit i, nyttja förstoringsågg, boksamtal i en liten grupp m.m.</p> <p>Varje lärare ska göra medvetna val utifrån vilka metoder som berikar undervisningstillfället, fokus ska alltid vara att undervisningen ska vara meningsfull och möta alla barn och elever samt visa på vikten av variation. Att utveckla undervisningen är levande diskussioner på professionsmöten och APT med rektor utifrån skolledarens pedagogiska ledarskap.</p>


3.1.3 Uppdrag 11. Möjliggör för fler relationsskapande möten med vuxna i förskola och skola. (UN)



Under året har samverkan mellan verksamheter och med omgivande samhälle stärkts. Studie- och yrkesvägledarna planerar en yrkesmessa på CIK där elever ges möjlighet att möta yrkesverksamma vuxna och föra samtal om utbildning och framtida yrkesval. Syftet är att bredda elevernas perspektiv och öka förståelsen för arbetslivets möjligheter.

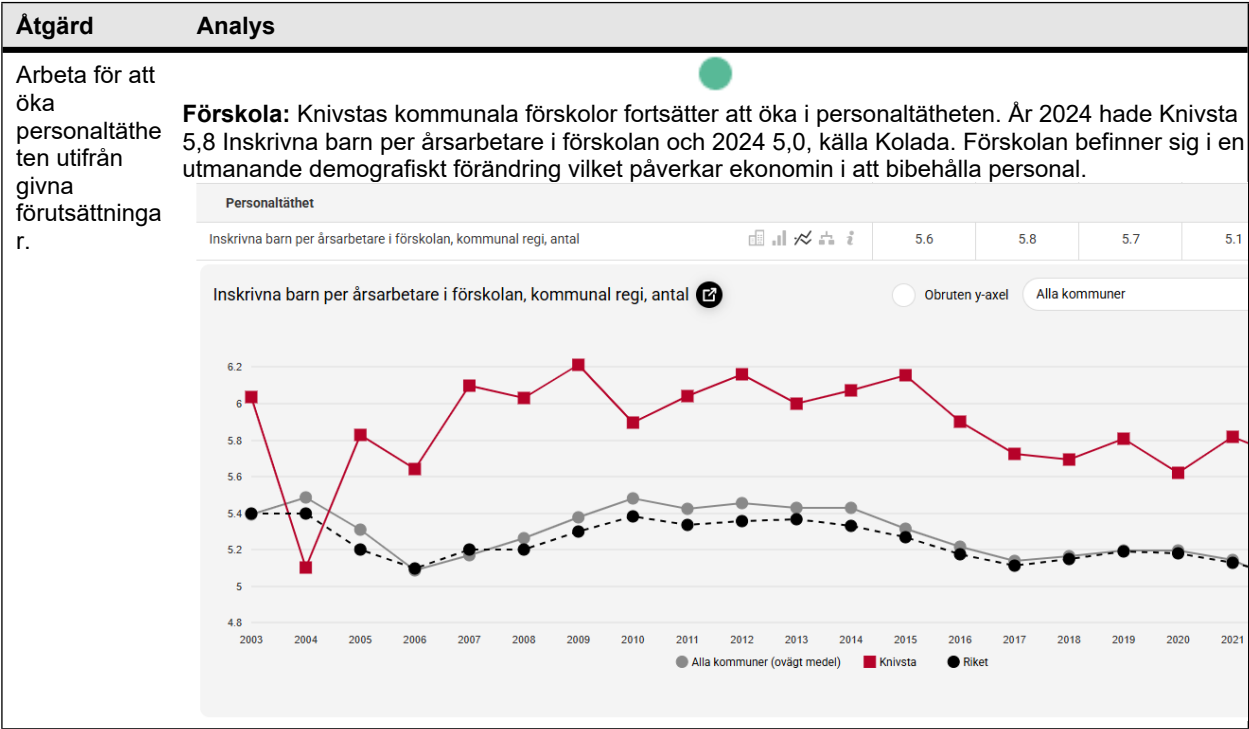
Även i de yngre åldrarna har samverkan utvecklats. Förskolor och förskoleklasser genomför gemensamma aktiviteter inför övergången till skolan, vilket skapar trygghet och kontinuitet för barnen. Samarbete med högstadieskola genom läsaktiviteter och kulturinslag samt möten med äldreboende genom gemensamma projekt har bidragit till relationsskapande och ökad förståelse mellan generationer.

Sammantaget stärker dessa möten barn och elevers trygghet, sociala utveckling och förståelse för omvärlden.

Åtgärd	Analys
<p>Utöka samverkan mellan olika verksamheter. Skapa mötestillfällen mellan barn/elever och vuxna i närsamhället, exempelvis på äldreboenden och med olika delar från civilsamhället</p>	<p></p> <p>Förskolan och förskoleklass har börjat samverka mer i form av olika samarbeten. Vi ser att det ger ett mervärde för de barnen som ska börja förskoleklass när de redan träffats eller haft gemensamma uppdag. Vi har även en förskola som har ett samarbete med en högstadieskola, där eleverna har lässamtal för barnen och blivit inbjudna till att få lyssna på musikframträdanden.</p> <p>En förskola har även samverkat med ett äldreboende i centrala Knivsta via ett dansprojekt. Barn och äldre träffades under flera tillfällen och rörde sig till musik, efter projektet var slut fortsatte förskolan att ha kontakt med boendet. Det slutade med en porträttutställning på Knivstas bibliotek. Dessa möten har varit berikande för båda parterna, vi strävar efter en fortsatt samverkan.</p>

3.1.4 Uppdrag 12. Fortsätt arbetet med att öka personaltätheten och successivt nå Skolverkets riktlinjer kring barngruppers storlek i förskolan, samt öka vistelsetiderna för föräldralediga och arbetssökande. (UN)

Förskolorna i Knivsta har minskat barngruppernas storlek dels beroende på politiska satsningar och dels beroende på den demografiska utvecklingen. Anpassningarna gällande bemanning har inte riktigt följt det minskade barnantalet.



3.1.5 Uppdrag 13. Öka andelen som genomför SFI med godkända betyg. (UN)

Genom samarbete med Teater Aros och användning av *Språkmetoden* har lärarna utvecklat undervisningen i muntlig framställning och interaktion. Eleverna har tränat dialog, manusarbete och scenframställning, vilket ökat tryggheten i att tala svenska och stärkt kontakterna mellan studerande från olika grupper.

Arbetsättet bedöms bidra till bättre språklig progression och öka förutsättningarna för att fler elever genomför SFI med godkända betyg.

Åtgärd	Analys
Fortbilda lärare inom NPF och specialpedagogik för lärande samt arbeta vidare med Universell Design för Lärande (UDL).	Under läsåret 2024/25 har förskolorna och skolorna deltagit i den nationella satsningen <i>Specialpedagogik för lärande</i> , vilket stärkt pedagogernas förmåga att anpassa undervisning och lärmiljö efter barns behov. Genom kollegialt lärande har ett gemensamt professionellt språk utvecklats och en ökad medvetenhet i bemötande och förhållningssätt kunnat ses.

Åtgärd	Analys
	Parallellt har förskollärare deltagit i samarbete med Uppsala universitet genom metoden <i>Lesson study</i> , där undervisningen analyseras systematiskt. Arbetet har ökat reflektionen kring planering och undervisningens innehåll och bidragit till ett mer undersökande arbetssätt. Förskolorna har även fått kompetenshöjning kring NPF och utvecklat samverkan med habiliteringen, där barnens behov följs upp tillsammans med familj och externa aktörer. Sammantaget har arbetet stärkt det inkluderande och förebyggande arbetssättet men här finns mer att göra.
Ta emot språkpraktikanter från SFI i förskolan och skolan samt samarbeta med vårdnadshavare och SFI-elever i öppna förskolan.	Detta har inte skett.

3.1.6 Uppdrag 14. Utred möjligheten att erbjuda resursklass även inom lågstadiet. (UN)

Utredningen rekommenderar att kommunen inte inrättar en kommungemensam särskild undervisningsgrupp för elever med autismspektrumtillstånd (AST) i lågstadiet. Stödet bör i stället ges inom den ordinarie undervisningen genom tidiga, individanpassade och strukturerade insatser samt stärkt specialpedagogisk kompetens.

Genomgång av lagstiftning och forskning visar att inkluderande undervisning generellt ger bättre kunskapsutveckling och social delaktighet, medan separata grupper riskerar isolering, sänkta förväntningar och varierande kvalitet.

Särskild undervisningsgrupp kan vid behov användas tillfälligt, men ska alltid ha en tydlig plan för uppföljning och återgång till ordinarie klass.

Åtgärd	Analys
Grundskolan genomför noggranna kartläggningar för att identifiera elevernas behov som En arbetsgrupp tillsätts för att utreda stödinsatser som skolan inte klarar av att möta inom ordinarie verksamhet.	

3.2 Fritids- och kulturaktiviteter som stärker samhällsgemenskapen och folkhälsan samt förebygger utanförskap (KS, UN, SN)

Inriktningsmål Kommunfullmäktige

Fritids- och kulturaktiviteter bidrar positivt till både folkhälsan och det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Det skapar goda förutsättningar för ett gott samhälle.

I Knivsta finns ett blomstrande förenings- och kulturliv. Särskilt fokus i kommunens arbete ska ligga på att underlätta deltagande för barn, äldre och funktionsvarierade i olika aktiviteter, att öka tryggheten med förebyggande arbete samt att tillhandahålla ändamålsenliga anläggningar och lokaler.

Kommunen ska vara en möjliggörare för det civila samhället, som är det som bygger samhällsgemenskapen stark.

Biblioteksverksamheten är viktig och ska bidra till kunskapsförmedling och särskilt möta barn och äldre i deras behov. Det handlar bland annat om läs- och skrivkunnighet för de yngre, och digitalisering för äldre.

Måluppfyllelse



Arbete för att främja psykisk hälsa och hantera den ökande psykiska ohälsan pågår kontinuerligt på bred front och i samverkan, både internt och externt. Ungdomsverksamheten arbetar utåtriktat och har etablerade kanaler för samarbete med skolan, bland annat genom SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid), vilket möjliggör snabb uppföljning och stöd till ungdomar i behov av hjälp.

Den senaste *Liv och hälsa Ung* enkäten från 2023 visar en positiv trend för samtliga åldersgrupper. Nästa enkät genomförs under våren 2026.

Indikator	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Önskad riktning	Prognos
Andel ungdomar som känner sig trygga på stan eller i centrum, KF-indikator K: kvinnor M: män	93 K:92 M:94			Bibehålla	
Ungdomar som uppger att de mår bra eller mycket bra, årskurs 7, 9 och årskurs 2 gymnasiet, andel (%), KF-indikator K: kvinnor M: män	68 % K:59 M: 79			Öka	

3.2.1 Uppdrag 23. Öka tryggheten kring sociala mötesplatser för ungdomar. (KS, SN, UN)



I Knivsta finns såväl *Uppsökandegruppen* som *Trygghetsvärdarna* vilka ofta finns där våra ungdomar finns. Det finns dock utmaningar i att många ungdomar samlas hemma hos varandra, dit medarbetarna saknar tillträde, eller att de samlas i närliggande kommuner. Det pågår dialoger om att låta *Uppsökandegruppen* närvara vid evenemang utanför kommunen där ungdomar hemmahörande i Knivsta ändå vistas.

Åtgärd	Analys
Samverka med relevanta aktörer för ungdomar och samarbeta med Kommunfastigheter för att hantera riskfaktorer kopplade till fritiden.	<p>Vi har ett mycket gott samarbete inom SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid) vilka träffas kontinuerligt för att delge varandra den aktuella lägesbilden. Vid sidan om det finns <i>SRB (Strategiskt råd för brottsförebyggande frågor)</i> där kommunledningen, polisen, brandförsvaret och kommunfastigheter träffas för att enas om viktiga insatser för ökad trygghet i Knivsta. Personer från utbildningskontorets ledningsgrupp träffar även kommunfastigheter kontinuerligt för att se över olika riskfaktorer kopplat till ungdomar.</p>

3.2.2 Uppdrag 24. Främja psykisk hälsa och förebygg och hantera den ökande psykiska ohälsan genom samverkan mellan ungdomsverksamheten och skolorna kring det förebyggande arbetet. (KS, UN)

Det finns ett mycket gott samarbete med olika kontor i Knivsta. Det tydligaste och mest omtalade under senare år är *Uppsökandegruppen* som sker i samverkan mellan tre kontor.

Vid sidan om det har förvaltningen fått medel för att öka skolnärvaron.

Under 2025 har kommunstyrelsen, polisen och SSPF samverkat för trygghet kring ungdomsaktiviteter. God vuxennärvaro har säkerställts vid Särsta badet och multiplanen, och digitala mötesplatser via streaming har ökat räckvidd och deltagande. Informationsinsatser, uppsökande arbete och individuell stödinsats har genomförts, samtidigt som fler ungdomar 12–19 år har träningskort vid kommunens idrotts- och fritidsanläggningar. Sammantaget visar uppföljningen ett väl fungerande, samordnat trygghetsarbete.

Agata: Status Grön men under analysen gult?

Åtgärd	Analys
Genomföra kompetensutvecklingsinsatser för personalen och samverka med relevanta aktörer för att öka måluppfyllelsen.	Utbildningsverksamheterna har genomfört <i>SFL</i> (Specialpedagogik för lärande) under de senaste åren med fokus på relationer. Vidare så har det genomförts politiska satsningar på att utöka elevhälsans personal vilket ytterligare kan vara ett stöd för eleverna. En tredje aspekt som är väldigt viktig i oroliga tider är att eleverna får verklighetsanknutna uppgifter som visar att de faktiskt kan påverka, om än i liten skala.
Informera vårdnadshavare om de potentiellt negativa effekterna av sociala medier på barn och ungas hälsa.	I utbildningsverksamheterna används inte sociala medier i utbildningssyfte. Vidare så omhändertas elevernas mobiltelefoner under lektionstid i de kommunala skolorna. Det är viktigt att tydliggöra skillnaden mellan olika digitala verktyg där sociala medier tycks sticka ut som en negativ faktor. För utbildningsverksamheternas del är detta en viktig distinktion då vi motiverar varför vi använder vissa digitala lärvärtyg i utbildningen.

3.2.3 Uppdrag 28. Främja skolnärvaro och förebygga problematisk skolfrånvaro såsom hemmasittande i tidigt skede och för de mest utsatta. (SN, UN)

Utbildningskontoret har tillsammans med Vård och omsorgskontoret fått tilldelade medel för att utveckla arbetet med ökad skolnärvaro. Arbetet har varit igång i knappt ett halvår men det går redan idag att se positiva effekter av arbetet där vissa elever som riskerar att stanna hemma återkommer till skolan snabbare.

Åtgärd	Analys
Utveckla tillgängligt lärande utifrån pedagogiska, fysiska och psykosociala aspekter. Samverka med relevanta aktörer och interna team för att stödja elever.	Förskolan har genomfört ett år av <i>SFL</i> (Specialpedagogik

Åtgärd	Analys
	för lärande) medan skolorna avslutade sitt andra år i juni. Vid sidan om det har ett arbete kring tillgängliga lärmiljöer genomförts tillsammans med skolledarna. Detta har fått synbara effekter på flera enheter men är ett arbete som måste fortsätta I flera av skolorna sker ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att ytterligare tillgängliggöra lärmiljöerna.
Främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro genom att se tidiga tecken, noga kontrollera närvaro/frånvaro och vidta tidiga insatser. Kontakta familjer vid oklar eller hög frånvaro och skapa rutiner för att hantera frånvaron.	Knivstas utbildningsverksamheter införde en ny lärplattform, där bland annat närvaron följs upp, inför läsårsstarten 2024-2025. Efter införandet har utbildningsverksamheterna nu ett system som är tillförlitligt och där personal på enheterna och i närvaroteamet enkelt kan följa upp frånvaron. Detta medför en mer tillförlitlig överblick och därmed tidigare insatser vid oro.

3.3 Kommunen ska säkerställa en långsiktig ekonomi i balans (alla nämnder)



Inriktningsmål Kommunfullmäktige


En långsiktig ekonomi i balans innebär att intäkter och kostnader ska gå ihop i takt med att andelen exploateringsintäkter i driftbudgeten över tid fasas ut. Fokus i verksamheten ska vara god kvalitet i kommunens kärnverksamhet, det vill säga skola, vård och omsorg. Verksamheten ska drivas effektivt för att skapa ökat värde per skattekrona för invånarna.

Måluppfyllelse

För att bibehålla en hållbar ekonomi har kommunen effektiviserat sina verksamheter genom digitalisering och förbättrade arbetsprocesser. Administrativa rutiner har setts över, och trots en ökande elevskara har utbildningskontoret lyckats upprätthålla sitt stöd utan att öka personalstyrkan. Måltidsverksamheten har, trots hög inflation och stora prisökningar, genomfört strategiska åtgärder för att optimera budgeten samtidigt som kvalitet och service bibehålls.

Satsningar på AI-utbildning för skolpersonal har lett till en ökad kompetens inom digitala verktyg och teknik i undervisningen. Under 2025 har samtliga pedagoger genomgått en fördjupad AI-utbildning för att skapa bättre förutsättningar för modern undervisning. Samtidigt arbetar skolorna aktivt med framtidsspaning och förberedelser för en föränderlig arbetsmarknad.

Indikator	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Önskad riktning	Prognos
Nettokostnadsavvikelse grundskola F-9, (%) Verksamhets- /enhetsindikator	5,65	3,63	4		
Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen förskola, (%) Verksamhets- /enhetsindikator	-8,66	-4,42	-3,9		

Indikator	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Önskad riktning	Prognos
Medborgarundersökning n - Kommunen sköter sina olika verksamheter bra, andel (%) KF- indikator K: kvinnor M: män	85 K:89 M: 81	86 K:90 M: 82	90 K:91 M: 89	Bibehålla	

Nettokostnadsavvikelse grundskola F-9, (%)

Den långsiktiga trenden har varit minskad nettokostnadsavvikelse för grundskolan.

Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen förskola, (%)

Trenden är att varje förskoleplats ökar i kostnad eftersom ett minskat barnantal ökar såväl personal- som lokalkostnaden per barn. Detta är dock något förvaltningen måste följa noga framöver.

Medborgarundersökningen - Kommunen sköter sina olika verksamheter bra, andel (%)



Fler kommuninvånare svarar positivt på undersökningen.

3.3.1 Uppdrag 29, Frigör tid och resurser för kommunens kärnverksamheter genom att effektivisera administrationen och minska den administrativa bördan. (Alla)



Trots ett ökat antal elever har den centrala administrationen kunnat erbjuda ett gott stöd till kärnverksamheten tack vare tydligare struktur, kontinuerlig kompetensutveckling och inledande digitala effektiviseringar.

Agata: I analysen har vi använt rött, kan då denna vara grön?

Åtgärd	Analys
Analysera dokumentationskraven för att identifiera vad som är relevant och implementera dynamisk dokumentation.	 Dynamisk dokumentation är ännu inte påbörjad.
Rapportera avvikelsehanteringar av olika slag och genomföra analys och åtgärder baserat på rapporterade avvikelser	 Den centrala elevhälsan har jobbat med avvikelsehantering under många år i sina årliga uppföljningar. För att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet för utbildningsverksamheterna ska elevhälsan presentera sin metod för utbildningskontorets ledningsgrupp.

3.3.2 Uppdrag 30. Öka värdet per skattekrona för invånarna med fokus på kommunens kärnverksamhet, det vill säga skola, vård och omsorg, exempelvis genom att utveckla datadriven analys och nyttokalkyler samt genom framtagande av lokalförsörjningsplan. (Alla)



Under 2025 har kommunen arbetat med att förbättra beslutsunderlag genom reviderade beredningsprocesser, datalager och rapporter samt strukturerad omvärldsbevakning. Digitalisering, automatisering och användarundersökningar inom bibliotek, kulturskola, scenkonst, Hälsohuset och ungdomsverksamhet har bidragit till bättre underlag och effektivare processer. Införande av nyttokalkyler och datadriven analys pågår, men måluppfyllelsen är fortfarande gul då arbetet är i inledande skeden.

Åtgärd	Analys
Informera och utbilda personal om fördelarna med AI i undervisning och administration.	Under 2025 har ett av de centrala uppdragen varit att stärka den digitala kompetensen hos kommunens pedagoger. För att möta detta uppdrag genomfördes ett par kommungemensamma åtgärder där all personal inom utbildningsverksamheterna och den centrala administrationen deltagit i AI-utbildningar.
Implementera AI-lösningar som stödjer lärarnas arbete och förbättrar elevernas lärande.	Under innevarande år har utbildningskontoret testat en AI-tjänst anpassad för lärare som kan stödja dem i planering av undervisningen, det finns även en rektorsassistent i samma tjänst. Vidare så har skolledarna tillsammans med personal inom utvecklingsenheten börjat utforska en lokal rektorsassistent. Från höstterminsstarten har alla elever möjlighet att använda en AI-tjänst, som studiekompis, i ett system där inga personuppgifter behövs för nyttjandet.

3.3.3 Uppdrag 31. Säkra den långsiktiga kompetensförsörjningen inom kommunal sektor genom att vara en attraktiv arbetsgivare. (Alla)

Handlingsplanen för kompetensförsörjning har reviderats och implementerats. Chefer får stöd i rehabiliteringsärenden och verktyg för arbetsmiljöhantering har förbättrats. Medarbetarna engageras genom APT-möten, utbildning och initiativ som stärker teamkänsla, samtidigt som rekryteringsprocessen utvecklas löpande.

Åtgärd	Analys
Framtidsfokusera utbildningarna genom nya arbetssätt och metoder. Fortsätta vara en kommun med fokus på utbildningsverksamheter.	Under läsåret 2025 har förskolor och skolor arbetat med att utveckla undervisningen genom digitalisering och AI, kultur samt hållbar utveckling. Insatserna har syftat till att stärka barn och elevers lärande samtidigt som personalens kompetens och gemensamma arbetssätt utvecklats. Samtliga verksamheter har genomfört AI-utbildning, vilket ökat användningen av AI både i planering, dokumentation och undervisning. Pedagogerna gör mer medvetna val av digitala verktyg och arbetar även med källkritik för att stärka barn och elevers förmåga att värdera information. Samtidigt används analoga arbetssätt och varierade lärmiljöer för att skapa balans och delaktighet. Kultur- och omvärldsorienterade aktiviteter, exempelvis genom Skapande skola, Naturskolan och samverkan med externa aktörer, har bidragit till ökat engagemang och

Åtgärd	Analys
	<p>förståelse för samband mellan ämnen, språk och samhälle. Hållbarhetsfrågor har integrerats i undervisningen genom arbete med natur, miljö och aktuella samhällsfrågor, vilket gett barn och elever möjlighet att utveckla ansvarstagande och kritiskt tänkande.</p> <p>Resultaten visar ökat engagemang och förbättrade möjligheter till lärande genom varierade arbetssätt, där digitala verktyg effektiviserar pedagogernas arbete och samtidigt stödjer barns och elevers kreativitet och förståelse för omvärlden.</p> <p>Utvecklingsområden framåt är att ta fram gemensamma riktlinjer för AI-användning, fördjupa kompetensen inom digital didaktik, systematisera arbetssätt och fortsätta utveckla hållbarhets- och utomhuspedagogik.</p>

4 Uppföljning av utförare

Sedan avtalsstart i augusti 2025 har Utbildningskontoret genomfört kontinuerlig uppföljning av den privata utföraren Cabonline Region Mitt AB enligt gällande ramavtal för skolskjuts och övriga persontransporter. Uppföljningen har omfattat både avtalsefterlevnad, kvalitet och trafiksäkerhet.

Uppföljning har genomförts genom granskning av dokumentation samt löpande avstämningar med leverantör och verksamheterna. Utbildningskontoret har haft möjlighet att genomföra både anmälda och oanmälda kontroller av ruttlistor, säkerhetsutrustning, drivmedelsanvändning samt rapporterade tillbud och avvikelser.

Resultatet av uppföljningarna visar att leverantören i huvudsak följt avtalets krav. Tillsammans med leverantören har förbättringsområden identifierats. Avvikelse har noterats, exempelvis förseningar, inställda turer och brister i rapportering, vilka har hanterats genom krav på förbättrade rutiner.

Leverantören har i dessa fall återkopplat med vidtagna åtgärder, och Utbildningskontoret bedömer att åtgärderna har förbättrat den övergripande leveranskvaliteten.

Sammantaget bedöms uppdraget ha utförts enligt Kommunfullmäktiges program för utförare, med uppföljning som säkerställt kvalitet, trafiksäkerhet och att elevernas transporter skett i enlighet med gällande krav

5 Ekonomi

5.1 Verksamheternas förutsättningar

Utbildningsnämnden har tilldelats medel för 2025 i den av kommunfullmäktige antagna Mål & budget 2025 (MoB).

Utbildningsnämndens KF-budget för 2025 är 832 652 tkr, vilket är 19 503 tkr högre än budgeten för 2024 (2,4 %). Ökningen består av:

- Indexuppräknings om 23 686 tkr med 3,1 % uppräknings för förskola, grundskola och anpassad grundskolan. Övriga verksamheter har en uppräknings på 2,1 %.
- Volymreglering om totalt 14 689 tkr för förskola, grundskola, anpassad grundskola samt interna och externa gymnasieskolan. Förskolan har färre barn 2025 än 2024 vilket ger en negativ volymreglering medan övriga verksamheter har fler elever vilket ger positiv volymreglering
- Politisk förändring om totalt -18 875 tkr:
 - 2 000 tkr för förskola avseende utökade vistelsetider, från 15 timmar till 20 timmar, för barn till föräldralediga och arbetssökande
 - - 20 875 för grundskola:
 - -25 175 tkr avseende flytt av medel från UN till KS för lokalkostnader för 4 grundskolelokaler för den tid som inte är skoltid
 - + 3 000 tkr politisk satsning på grundskoleverksamhet
 - + 800 tkr i utökade medel för att främja skolnärvaro
 - + 500 tkr för skolböcker

SKR:s beräknade kostnadstryck för 2025 är 3,1 %.

Förändring från KF-budget 2025 till Nämndbudget 2025

Utbildningsnämnden har flyttat 267 tkr från grundskola till förskola avseende lokalkostnader för Lagga när förskolan 2024 tog över ett klassrum för förskoleverksamhet.

5.2 Årsbokslutet

Det ekonomiska utfallet för utbildningsnämnden 2025 blev + 3 749 tkr, vilket är + 0,5 % av nämndbudgeten på 832 652 tkr. Verksamheterna nämndverksamhet, förskola, anpassad grundskola, internt gymnasium och VUX & SFI fick överskott medan måltidsverksamheten fick ett underskott och grundskola ett minimalt underskott. Extern gymnasieskola och anpassad gymnasieskola bokslutsregleras mot faktiskt kostnad.

NÄMNDVERKSAMHET

Nämndverksamheten redovisar ett överskott på 210 tkr 2025. Verksamheten har redovisat liknande överskott de senaste åren, vilket beror på att kvalitetsdagarna hålls i interna lokaler och att ramen är något högre än kostnaderna för verksamheten.

FÖRSKOLA

2025 fick förskoleverksamheten ett överskott på 1 986 tkr.

Kommunal verksamhet

Den kommunala verksamheten fick ett överskott på 332 tkr. Verksamhetschef fick ett litet överskott på 42 tkr pga något högre personalkostnader och kostnader för licenser men där samtidigt kostnader för skadegörelser blev lägre. Det blev ett överskott för lokaler om 676 tkr som framför allt förklaras av att ett kontrakt för verksamhetsanpassningar på Diamantens förskola har löpt ut under året och inte kommer att ersättas samt att man inte har behövt nyttja bufferten för planerade verksamhetsanpassningar. De kommunala enheterna fick tillsammans ett underskott på -405 tkr:

- Förskolorna Diamanten, Tallbacken och Västra Ångby redovisar tillsammans ett underskott på -277 tkr. Det har varit något för få barn och en högre andel barn som går under 20 timmar. Lönekostnaderna blev också högre än budget, vilket bl a beror på att några medarbetare har gått upp i tid och att timvikariekostnaderna blev högre än beräknat. Även matkostnaderna blev något högre.
- Lustigkulla förskola har också haft för få barn men samtidigt har man haft sjukskriven personal och personal som har slutat och inte har ersatts vilket gör att det slutade med ett underskott på 25 tkr. Lagga förskola fick ett överskott på 124 tkr då verksamheten fick mer EOS-medel samtidigt som antalet barn som går under 20 timmar blev färre. Tillsammans fick rektorsområdet ett överskott på 99 tkr.
- Öppna förskolan fick ett underskott på 101 tkr till följd av högre kostnader för lokalvård än budgeterat. Det balanseras dock upp av förskolorna Trollskogen och Verktygslådan som tillsammans har motsvarande överskott till följd av fler barn och mer EOS-medel i slutet av året.
- Långhundra förskola redovisar ett underskott på 236 tkr efter högre personalkostnader kopplat till mer EOS-medel samt högre kostnader för bl a lokalvård och måltider. Norrgårdens förskola hade en budget i balans.

Myndighet

På myndighetsnivå redovisas ett överskott på 213 tkr. Personalkostnaderna blev lägre då utökningen med en skolintendent belastar kommunal verksamhet i stället. Driftkostnaderna för system, resor och kompetensutveckling blev också lägre än budget. Däremot dämpas det något av kostnader för konvertering av data från den tidigare lärplattformen till den nya som inte fanns med i budget.

Pengsystem

För pengsystemet blev det ett överskott om 1,4 mkr som förklaras av skillnad i ålder, vistelsetid och hur barnen fördelar sig mellan kommunala förskolor, fristående förskolor och pedagogisk omsorg. 2025 var det en lägre andel yngre barn, vilket gör att det blir överskott då kostnaderna i pengsystemet blir lägre. Barnomsorgsintäkterna blev också lägre, delvis pga färre barn i kommunen. Avvikelsen för pengsystemet är 0,6 %.

Förskola	
Kommunal verksamhet	332
Myndighet	213
Pengsystem	1 441
Summa	1 986

GRUNDSKOLA

Grundskoleverksamheten fick 2025 ett minimalt underskott på -19 tkr.

Kommunal verksamhet

Den kommunala verksamheten redovisar ett överskott på nästan 1,3 mkr. Grundskolechefen redovisar ett underskott på nästan -3,3 mkr som framför allt är hänförbart till domen från förvaltningsrätten vid överklagandet av skolpengen 2025 som gör att skolpengen för 2025 görs om och en reservering görs i årsbokslutet om 3,4 mkr i mindre ersättning till kommunala grundskolor.

Elevhälsan redovisar ett överskott om 943 tkr då framför allt statsbidragen har blivit högre än budget.

Även inom lokaler redovisas ett överskott om 497 tkr. Några planerade verksamhetsanpassningar senareläggs och bufferten för verksamhetsanpassningar har inte behövt användas. Det finns dock även högre kostnader för vissa lokaler som Högåsskolan som har behövt hyra tillbaka lokaler från KS för sommarfritids när det inte kunde bedrivas i tilltänkta lokaler samt verksamhetsanpassning på Ängbyskolan för att göra mattransporterna säkrare.

De kommunala skolenheterna fick tillsammans ett överskott på 3 276 tkr. När året var slut fanns det kvar 1,4 mkr i medel för EOS, extra ordinärt stöd, som delades ut till enheterna utifrån fördelning av elevantal. Det har bidragit mycket till överskottet.

- Adolfsbergsskolan fick ett underskott på 364 tkr efter utköp av personal
- Långhundra skola slutade på ett överskott på 131 tkr. Personalkostnader blev högre efter en omfördelning från Lagga skola men eftersom det är kopplat till statsbidraget Stärkt kunskapsutveckling har också intäkterna ökat. Det har behövt göras inköp av tangentbord och ipad-skal efter en stöld men utdelning av mer EOS-medel i slutet av året gör att skolan ändå landade på ett överskott.
- Lagga skola redovisar ett överskott på 370 kr eftersom det genom omfördelningen till Långhundra skola har blivit lägre personalkostnader (men även lägre intäkter) och där sjukskrivningar har gett lägre kostnader.
- Valloxskolan hade ett underskott i budget på -523 tkr men fick under året fler elever, mer SVA-ersättning och något högre statsbidragsintäkter. Man har också fått ner personalkostnaderna när en lärare och en speciallärare gick över till anpassad grundskola

under hösten så skolan landade på ett överskott på 368 tkr.

- Thunmanskolan fick ett överskott på 239 tkr tack vare fler elever samt inflöde av statsbidragspengar. Man har inte vågat anställa p g a oro för elevtapp och har därför istället jobbat försiktigt med timanställningar och buffertar. Hade skolan inte fått utdelningen av överblivet EOS hade överskottet blivit ca 30 tkr.
- Ängbyskolan redovisar ett överskott på 425 tkr tack vare främst goda statsbidragsintäkter.
- Högåsskolan fick ett överskott på 828 tkr till följd av högre intäkter för fler elever, EOS och statsbidrag. Kostnaderna har också varit lägre p g a sjukskrivning och lägre vikariekostnader än beräknat.
- Brännkärrskolan fick ett överskott på 724 tkr. Skolan har fått mer medel från bidraget för personalförstärkning som har gjort att man även har kunnat lägga medel på inköp som man gjort avkall på under åren som t ex arbetskläder och mindre reparationer. Fler SVA-elever har också ökat intäkterna.
- Alsike skola redovisar ett överskott på 55 tkr tack vare mer medel för statsbidrag för personalförstärkning som man inte räknade med. Verksamheten försökte använda överskottet till att rusta upp och fylla på förråden men mycket medel blev ändå kvar och sen kom en oväntad utbetalning av överbliven EOS och verksamheten landade då på ett överskott.

Myndighet

Inom myndighet redovisas ett överskott på 712 tkr. En del förklaras av att kostnaderna för en skolintendent i stället bekostas av kommunal verksamhet men också p g a lägre kostnader för skolskjuts. Det blev också något lägre kostnader för kompetensutveckling, licenser, resor och utvecklingsarbete.

Pengsystem

Pengsystemet redovisar ett underskott på 2 mkr. 1,4 mkr mer har gått ut för nyanlända och svenska som andra språk. Det blev också 800 tkr högre kostnader för modersmålsundervisning. 500 tkr är hänförbart till domen efter överklagandet av skolpengen 2025. Rättning kommer att göras av resursfördelningen för 2025 där bedömningen är att ca 3,9 mkr mer kommer att betalas ut till fristående och externa skolor medan ca 3,4 mkr mindre betalas ut till kommunala skolor och det ger då en resultateffekt på 500 tkr på myndighetsnivå (samt 3,4 mkr i kommunal verksamhet) 2025. Dessa ökade kostnader i pengsystemet dämpas dock av att det är en högre andel elever i kommunal grundskola och 1 mkr högre schablonintäkter från Migrationsverket efter ändringar i regelverket avseende flyktingar från Ukraina som gör att UN får en större andel av kommunens intäkter. Avvikelsen för pengsystemet är -0,5 %

Grundskola	
Kommunal verksamhet	1 288
Myndighet	712
Pengsystem	-2 019
Summa	-19

ANPASSAD GRUNDSKOLA

Anpassad grundskola fick ett resultat på 1 166 tkr.

Kommunal verksamhet

Alsike anpassad grundskola har haft fler elever än budget vilket ger ökade intäkter men där, likt tidigare år, rekryteringen inte håller jämna steg med intäktsökningen. Det har också varit en del sjukskrivningar som bidrar till överskottet.

Centralt

Centralt blev det ett litet överskott som beror på högre intäkter för sålda platser till andra kommuner.

Anpassad grundskola	
Kommunal verksamhet	1 089
Centralt	77
Summa	1 166

INTERN GYMNASIESKOLA

Det interna gymnasiet fick ett överskott på 485 tkr.

Kommunal verksamhet

Sjögrenska gymnasiet redovisar ett överskott på 1 038 tkr till följd av många elever i verksamheten och många statsbidrag. Det har under året funnits en oro att det plötsligt ska vända och därför har det lagts undan buffertar och man har räknat lågt på elevantalet men som man med facit i hand inte behövdes.

Det är ett underskott på -216 tkr avseende lokaler. Det beror på att utbildningsnämnden har betalat hyra för de nya lokalerna i CIK (med hyresreduktion) som det inte fanns vetskap om i budgeten.

Centralt

Centralt redovisas ett underskott på -337 tkr som handlar om att priserna skiljer sig relativt mycket åt mellan programmen på Sjögrenska gymnasiet och då uppstår över- respektive underskott beroende på vilka program som eleverna går på jämfört med bedömning inför budgetåret.

Gymnasieskola, intern	
Kommunal verksamhet	822
Centralt	-337
Summa	485

EXTERN GYMNASIESKOLA

Den externa gymnasieskolan bokslutsregleras efter faktisk kostnad och UN lämnade 2025 tillbaka 13 412 tkr till finansförvaltningen då det har varit 95 färre elever än budget och Uppsala kommun (där de flesta av eleverna går) höjde priserna med i snitt 0,5 % 2025 medan ramen för externa gymnasiet höjdes med 2,1 %.

ANPASSAD GYMNASIESKOLA

Anpassad gymnasieskola bokslutsregleras efter faktisk kostnad och UN fick ytterligare 3 271 tkr från finansförvaltningen som beror på högre kostnader till följd av fler elever.

VUX & SFI

Vuxenutbildningen och SFI redovisar ett överskott på 79 tkr. Kostnaderna för kurser inom vuxenutbildningen har ökat pga fler elever men det vägs upp av högre statsbidrag, lägre lönekostnader inom SFI då en anställning blev till lägre lön än budget och att en kurator slutade som inte ersattes. I årsbokslutet för 2024 gjordes också en bedömning om kommande kostnader som var 200 tkr högre än de kostnader som sen kom.

MÅLTISVERKSAMHET

Måltidsverksamheten redovisar ett underskott på -159 tkr 2025. Verksamheten har haft lägre försäljningsintäkter än budget då antalet portioner har varit färre än budget. Det var framför allt lägre intäkter under jan-augusti, sen har antalet portioner ökat, vilket också förklarar förbättringen mot prognosen under året. I verksamheterna grundskola, anpassad grundskola och gymnasiet har antalet elever ökat från 2024 till 2025 men antalet portioner har minskat eller inte ökat lika mycket procentuellt som elevantalet. Det här gör att det har blivit en minskning i antal portioner per barn/elev jämfört med 2024 och därmed också i intäkter. Däremot blev personalkostnader och livsmedelskostnader något lägre än budget (vilket delvis förklaras av färre portioner), vilket dämpar intäktsbortfallet.

AVVIKELSE MELLAN UTFALL OCH PROGNOSEN PER OKTOBER

Prognosen för oktober för utbildningsnämnden visade på ett överskott på 2 018 tkr. Differensen mellan oktober-prognosen och årsbokslutet är alltså + 1 729 tkr.

- Förskolans överskott blev ca 1,3 mkr lägre än i oktober-prognosen vilket främst beror på ett lägre överskott i pengssystemet till följd av lägre barnomsorgsintäkter än tidigare bedömning, lägre momsintäkter och mer kommunbidrag ut till de kommunala enheterna

- Grundskolan gick från ett underskott på -1,9 mkr i oktober-prognosen till endast -19 tkr i årsbokslutet.
 - Kommunal verksamhet gick från ett underskott på -2,4 mkr i prognosen per oktober till ett överskott på nästan 1,3 mkr i årsbokslutet. 1,4 mkr i EOS-medel fördelades, efter årets slut, ut till enheterna vilket är en anledning till ökat överskott då det inte har funnits möjlighet till att förbruka dessa medel. En del enheter fick också lägre lönekostnader till följd av sjukskrivningar och lägre timvikariekostnader samt att en del enheter hade en buffert i senaste prognos som inte har utnyttjats till fullo. Det blev också ett överskott på lokalförsörjning då även bufferten där inte nyttjades och en del verksamhetsanpassningar har flyttats framåt. Även elevhälsan fick ett högre överskott främst pga buffert som inte behövdes.
 - Det blev däremot nästan 1,7 mkr större underskott i pengsystemet till följd av de 1,4 mkr som betalades ut för kvarvarande EOS-medel, men där det blev mer barnomsorgsintäkter, schablonintäkter och intäkter från sålda platser.
- Interna gymnasieskolan fick nästan 200 tkr högre överskott i årsbokslutet. Sjögrenska gymnasiet fick ett högre överskott till följd av lägre kostnader för APL-platser än bedömning i prognosen samt att buffertar som fanns i prognosen inte nyttjades till fullo. Men däremot blev underskottet större centralt när Sjögrenska gymnasiet hade fler elever under november-december än bedömningen i prognosen vilket gjorde att mer kommunbidrag gick ut till Sjögrenska gymnasiet men volymregleringen blev den samma då det baseras på snittet av april och oktober.
- Måltidsverksamheten minskade sitt prognostiserade underskott på -1,2 mkr till endast -159 tkr i årsbokslutet, vilket förklaras av högre intäkter under de sista månaderna samtidigt som livsmedelskostnaderna blev lägre. Det dämpades dock av något högre lönekostnader och övriga kostnader.

VOLYMER

2025 gick 1 263 barn, folkbokförda i Knivsta, i förskola. Det är en minskning med 38 barn sedan 2024 och 60 färre barn än budget.

Antalet elever i grundskolan var 3 261 st 2025, vilket är en ökning med 21 elever jämfört med 2024, men 85 st färre än budget 2025.

Antalet elever i anpassad grundskola var 27 st 2025, vilket är 4 fler än 2024 och 5 fler än budget.

Sjögrenska gymnasiet hade 118 elever i sin verksamhet 2025, vilket är en ökning med 14 elever jämfört med 2024. Men verksamheten har en stor andel elever från andra kommuner som inte syns i nedan tabell. 2025 var 52 st av eleverna på Sjögrenska gymnasiet folkbokförda i Knivsta, vilket är 12 fler än 2024 och 4 fler än budget för 2025. Andelen elever på Sjögrenska gymnasiet som är folkbokförda i Knivsta har ökat från 38 % 2024 till 43 % 2025.

Volym (folkbokförda i Knivsta)	Utfall Volym 2024	Utfall volym 2025	Budget Volym 2025	Förändring 2025 mot föregående år	Förändring 2025 mot budget
Förskola, barn 1-5 år	1 300	1 263	1 322	-38	-60
Skolverksamhet & skolbarnsomsorg	3 240	3 261	3 345	21	-85
Anpassad grundskola	24	27	22	4	5
Gymnasieskola, intern	40	52	48	12	4
Gymnasieskola, extern	897	885	980	-12	-95
Individintegrerade	6	9	8	3	1

Nettokostnadsuppställning årsbokslut

Nämndens verksamheter	Nettokostnad 2024	KF Budget 2025	Tillägg och avdrag 2025	Nettokostnad 2025	Budgetavvikelse 2025
Nämndkostnader	1 260	1 638	0	1 428	210
Förskola, barn 1-5 år	199 637	211 710	-7 687	202 037	1 986
Skolverksamhet & skolbarnsomsorg	439 942	449 113	-9 080	440 052	-19
Anpassad grundskola	16 699	16 721	3 675	19 230	1 166
Gymnasieskola, intern	6 157	7 908	543	7 966	485
Gymnasieskola, extern	120 102	130 292	-13 412	116 880	0
Anpassad gymnasieskola	6 057	4 733	3 271	8 004	0
Vuxenutbildning & SFI	9 629	10 262	26	10 209	79
Måltidsverksamhet	431	275	159	593	-159
Summerat	799 914	832 652	-22 505	806 398	3 749

5.2.1 Budgetavvikelse per enhet

Budgetavvikelse per enhet

Förskola	Budgetavvikelse
Verksamhetschef forskola	42
EOS	20
Hyresbudget förskola	676
Hyresbudget öppen förskola	0
Summa stödverksamhet	738
Öppna förskolan	-102
Diamanten	-195
Tallbacken	-67
Västra Ängby	-15
Lustigkulla	-25
Lagga	124

Verktygslådan	44
Trollskogen	63
Långhundra	-236
Norrgården	4
Summa enheter	-405
TOTALT FÖRSKOLA	333
Grundskola	Budgetavvikelse
Verksamhetschef skola	-3 433
Elevhälsan	943
EOS	6
Hysesbudget	497
Summa stödverksamhet	-1 987
Alsike skola	555
Brännkärrsskolan	724
Adolfsbergsskolan	-364
Thunmanskolan	239
Ängbyskolan	425
Högåsskolan	828
Valloxskolan	368
Lagga skola	370
Långhundra skola	131
Summa enheter	3 276
TOTALT GRUNDSKOLA	1 289
Övriga verksamheter	Budgetavvikelse
Sjögrenska gymnasiet	1 038
Sjögrenska gymnasiet, lokaler	-216
Knivsta anpassad grundskola	1 089
Knivsta anpassad grundskola, lokaler	0
VUX & SFI	88
VUX & SFI, lokaler	9
Måltidsverksamheten	-159

6 Investeringar

Investeringsramen för utbildningsnämnden 2025 var 2 640 tkr och utfallet blev 2 159 tkr, vilket är en avvikelse på -451 tkr.

Några enheter har inte gjort några investeringar alls, en del har gjort investeringar men inte nyttjat hela ramen och en del har gjort investeringar något över tilldelad ram. Förskolor har exempelvis gjort investeringar i cykelvagn, tvättmaskin, torkskåp och solsegel. Skolor har bl a investerat i bord, bänkar, materialskåp, projektorer och whiteboard. Måltidsverksamheten har investerat i matvagnar.

6.1 Investeringar

Investering	KF investeringsram 2025	Tillägg investeringsram 2025	Investeringsutgift 2025	Avvikelse investering 2025
Alsike skola	150	0	0	-150
Brännkärrskolan	100	0	0	-100
Långhundra förskola	70	0	73	3
Långhundra skola	100	0	337	237
Lagga skola	100	0	151	51
Ängbyskolan	200	0	187	-13
Thunmanskolan	300	0	78	-222
Diamanten, Västra Ängby och Tallbackens förskolor	175	0	156	-19
Verktygslådans och Trollskogens förskolor	100	0	0	-100
Högåsskolan	300	0	295	-5
Adolfsbergsskolan	200	0	263	63
Valloxskolan	200	0	162	-38
Lustigkulla och Lagga förskolor	150	0	0	-150
Norrgårdens förskola	75	0	69	-6
Sjögrenska gymnasiet	75	0	247	172
Stöd och konsultationsteam	70	0	0	-70
Skolhälsovården	0	0	0	0
Vuxenutbildning & SFI	75	0	59	-16
Måltidsverksamhet	200	0	82	-118
Summering	2 640	0	2 159	-451